

10 Anos de Encontros Universidade-Escola: *Falando de Educação*

A libertação através da educação é um esforço coletivo.

É preciso uma aldeia inteira para educar uma criança.

10 Anos de Encontros Universidade-Escola: *Falando de Educação*

Katia Regina Varela Roa
Raimundo Nonato da Silva Filho
Vera Bohomoletz Henriques
ORGANIZADORES

A libertação através da educação é um esforço coletivo.

É preciso uma aldeia inteira para educar uma criança.



Editora Livraria da Física
São Paulo

EDITORIAL 2021

Copyright © 2021 Editora Livraria da Física

Editor: JOSÉ ROBERTO MARINHO

Editoração Eletrônica: EDI CARLOS PEREIRA DE SOUSA

Capa: EDI CARLOS PEREIRA DE SOUSA

Revisão: ANA MARTINS PAIVA, BRUNA FERNANDES CORRÊA E
CLÁUDIO OLIVEIRA FERNANDES

Idealização e organização: ASSOCIAÇÃO DE PROFESSORES DE ESCOLA PÚBLICA –
APEP

As frases da capa são de Paulo Freire e de domínio público, proveniente da África.

Texto em conformidade com as novas regras ortográficas do Acordo da Língua Portuguesa.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

10 anos de encontros universidade-escola: falando de educação / organização Katia Regina Varela Roa; Raimundo Nonato da Silva Filho; Vera Bohomoletz Henriques – 1. ed. – São Paulo: Livraria da Física, 2021.

ISBN 978-65-5563-125-8

1. Cidadania 2. Educação 3. Escolas - Aspectos sociais 4. Escola - Participação do cidadão 5. Professores - Formação profissional I. Roa, Katia Regina Varela. II. Filho, Raimundo Nonato da Silva. III. Henriques, Vera Bohomoletz.

21-75511

CDD-370.1934

Índices para catálogo sistemático:

1. Educação: Aspectos socioculturais: Sociologia educacional 370.1934

Aline Grazielle Benitez – Bibliotecária – CRB-1/3129

ISBN: 978-65-5563-125-8

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte desta obra poderá ser reproduzida sejam quais forem os meios empregados sem a permissão da Editora. Aos infratores aplicam-se as sanções previstas nos artigos 102, 104, 106 e 107 da Lei n. 9.610, de 19 de fevereiro de 1998.

Impresso no Brasil • *Printed in Brazil*



Editora Livraria da Física

Tel./Fax: +55 11 3459-4327 / 3936-3413

EDITORIAL www.livrariadafisica.com.br

Conselho Editorial

Amílcar Pinto Martins – Universidade Aberta de Portugal
Arthur Belford Powell – Rutgers University, Newark, USA
Carlos Aldemir Farias da Silva – Universidade Federal do Pará
Emmanuel Lizcano Fernandes – UNED, Madri
Iran Abreu Mendes – Universidade Federal do Pará
José D'Assunção Barros – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Luis Radford – Universidade Laurentienne, Canadá
Manoel de Campos Almeida – Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Maria Aparecida Viggiani Bicudo – Universidade Estadual Paulista - UNESP/Rio Claro
Maria da Conceição Xavier de Almeida – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Maria do Socorro de Sousa – Universidade Federal do Ceará
Maria Luisa Oliveras – Universidade de Granada, Espanha
Maria Marly de Oliveira – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Raquel Gonçalves-Maia – Universidade de Lisboa
Teresa Vergani – Universidade Aberta de Portugal

LISTA DE PATROCINADORES

Adriana Fernandes de Oliveira
Alessandra Aparecida Silvano
Alexandra Santana
Alexandre Machado Rosa
Aline Novais
Amando Siuiti Ito
Amélia dos Santos Silva
Americo Tristao Bernardes
Ana Maria Soares
Ana Martins Paiva
Ana Paula Aureliano
Ana Paula Borges Eloi
Ana Paula Jahn
Ana Paula Marques
Ana Paula Souza
Andrea Paula dos Santos Oliveira
Kamensky
Andreia Teixeira da Silva Rodrigues
Anna Beatriz Martinho Rodrigues
Antonio Carlos Duarte Camacho
Antonio Domingues dos Santos
Antonio Romero
Armando M. Tagiku
Beatriz Vieira Freire
Belinda Maria Lobo
Bruna Fernandes Corrêa
Bruna Gabriele
Bruno Delvequio Zequin
Bruno Nicola
Caio César Corrêa Blóis
Camila Do Amaral
Carita Pelição
Carlos Alberto de Campos
Carlos Marcelo Campos de Almeida
Carmen Pimentel Cintra do Prado
Cátia Justino da Silva
Chandeller Katlen Rodrigues de Lima
Clalbo Martins
Clayton Ferreira dos Santos
Cleide Matheus Rizzatto
Cristina Adalberto
Cristina Hirota
Dani G. Balam
Diego Maradona Nascimento
Douglas Guilherme Schmidt
Ederaldo Bueno de Macedo Junior
Edna Regina de Oliveira
Egle Brighi Sanches
Elania Santos
Elcio Lopes
Elisabeth Andreoli de Oliveira
Elizabeth Neves
Elizabeth Ramos Ribeiro
Elton da Conceição Neves
Emerson Braga de Almeida
Eriana Soares
Fábio Junio da Silva Santos
Felipe Roberto Martins
Francisca Claudete Mendes Sousa
Gelson dos Santos Rocha
Gilnete Buriti
Gisele Garcia
Gisele Regina Trotti Anselmo
Giuseppina Terzi Ito
Graciela Foglia

Guilherme Grané Diniz
Heyde de Lima
Iara Oliveira Williams
Ingrid Dias
Ivone Rocha
Janaina Cardoso
Jean Oliveira
Jenifer Miranda
João Vitor Brandão
José Cedro Menezes Marques
Jose Ivan Spinardi
Jose Manoel Martins
José Medeiros
Josie Gonçalves da Conceição
Katia Varela
Kelly Naomi Ogusku
Laerte Pastore
Leandro José Guarnetti
Lidiane Maria dos Santos Lima
Lise Santos Camargo
Lismara Carvalho Paiva
Luane Martins Belarmino
Luciane Akahoshi
Luciara Souza Mendes
Lucivaldo dos Reis Menezes
Luis Augusto Alves
Luiz Tadeu Juvenal
Maise Lacol Wolga
Mara Cristina Machado de Oliveira
Maria Ines Batista Campos
Márcia
Marcia Regina Trindade Prestes
Marcio Alves da Silva
Marco Venicio Vitarelli Miraglia
Maria Angela Noronha Serpa
Maria Clara Amon
Maria do Socorro Soares Souto

Maria Graciete Carramate Lopes
Maria Helena da Nóbrega
Mariana de Almeida Machado Leal
Mariana Tambellini
Marina Nielsen
Mário Peinado
Mauricio Candido da Silva
Maurício Cintrão Balu
Mauricio De Feo
Mauricio Henriques Serpa
Mikiya Muramatsu
Milena Melo
Miriam A. D. Santana
Miriam Doutel Pastore
Mordechaj Grinbaum
Natália Braz Pereira
Natália Lisboa
Natallie Reikdal Cervieri
Nathália Helena Azevedo
Nelson Ruiz Consentino
Nícia Regina Ogawa
Noubar Sarkissian Junior
Núcleo de Cultura de Paz e Práticas
Restaurativas Nelson Mandela
Olivia Rangel Joffily
Patricia A O Farias
Patricia Andréa Nasser Monteiro
Patrícia Medeiros Zemella
Patrick Queiroz
Paula Ribeiro
Priscila Bezerra Zioto Barros
Priscila Regina Lourenço
Priscila Ribeiro dos Santos
Priscilla Laprovitera de Oliveira
Rachel Barbosa
Rafael Silva Santana
Rafael Toshio Ogawa

Raimundo Nonato da Silva Filho
Raquel Callegon Cayres
Raquel Vieira Rodrigues
Retsitsiwi Renhinõiwe
Ricardo Marcelo Teixeira
Ricardo Meloni Martins Rosado
Roberto Ribas
Rodrigo Christian Fais
Rosana Nobre
Rosana Silva
Rosangela Fiedler
Rose Hirasike
Rosineia
Rute Maria Rosa
Sandra Aparecida Cardozo Vatabe
Sara Reis
Sergio Henrique de Medeiros
Silvana Francisca Mangueira
Silvanete Alvina de Araújo Alves
Sílvia de Paula Bezerra
Simone Mendes
Simone Vaz da Anunciação
Soraia Souza Cardoso
Stéfani Diniz Teodoro
Sueli Matos Silva
Susi Regina
Tamiris Oliveira Pereira
Tânia Trajano

Tatiana Henriques Serpa
Tatiane Caetano
Teluyo Fukasawa
Thais Milena Barbosa Carapiá
Thamires Valadão Gama
Tiago Bodê
Tiago Mendes de Almeida
Ursula Aparecida de Paiva
Valéria Silva Dias
Vanessa Balbina da Silva Lopes
Miguel
Vanessa Rosa
Vanessa Vieira de Aquino Bernardes
Vania Masami Matsuno
Vera Bohomoletz Henriques
Vera Helena Sanchis Alberich
Guarani-Caiowá
Victor Pastore
Victor Rocha Rodrigues da Silva
Victor Sobreira
Vito Roberto Vanin
Viverde Restaurante
Viviane Pinheiro de Oliveira Rocha
Waldemir Araújo Miranda
Wellington Jorge Silva
Wilson Roberto Barbosa de Araújo
Zeli Rocha Batista

PREFÁCIO

DEZ ANOS DE ENCONTRO USP ESCOLA é uma publicação que pretende compartilhar uma experiência de diálogo entre a universidade e a escola, e que, esperamos, possa servir de inspiração para ações semelhantes em nosso imenso país.

O Encontro USP Escola surge em 2011, favorecido por uma política do Ministério de Educação de incentivo a iniciativas da universidade pública “para o desenvolvimento da cultura científica nas escolas de educação básica da rede pública”¹. No bojo desta política, docentes da Universidade de São Paulo propuseram uma ação de formação permanente de educadores, que denominaram de *Encontro*, pois a perspectiva desde o início foi buscar o diálogo entre os saberes das duas comunidades. Buscava-se a comunicação, ao invés da extensão, nas palavras de Paulo Freire. Assim, embora o primeiro movimento tenha partido da universidade, realizou-se, ao longo dos dez anos seguintes, a construção desta dialogicidade, com a participação ativa dos docentes da escola, em parceria com os docentes da universidade, na organização, na proposta de temas e na própria oferta de cursos e diferentes atividades do Encontro.

Esta publicação reúne textos de alguns docentes que ofereceram cursos no Encontro, ou de docentes que desenvolveram atividades nas escolas públicas em que atuam, a partir de ideias surgidas no âmbito do Encontro. A fala é múltipla, vem da escola, vem da universidade, vem do repensar a prática. Embora pequeno em relação aos 300 cursos e cerca de 7000 participantes, o número de contribuições para o livro foi grande, e se tornou necessário dividir a publicação em três volumes.

No primeiro volume, *Falando de Educação*, são abordados temas que nos lembram dos princípios que devem nortear a educação brasileira, expressos na Lei de Diretrizes e Bases de 1996,

“Art 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

¹<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/34685-novos-talentos>. Acesso em 15 de junho de 2021.

O exercício da cidadania, a participação ativa na vida da comunidade, em suas dimensões social, civil e política, só se aprende vivendo essa participação, e a primeira instância possível desta participação é justamente a escola. Assim, a democracia na escola, o direito a ser, no mundo, em sua diversidade e complexidade – esses são os temas deste primeiro volume. A defesa do diálogo escola-universidade, a conquista de conselhos de escola que transformam sua realidade, os direitos humanos, seja na diversidade de gênero, de raça ou de corpos e mentes, a pedagogia da liberdade, a prática da paz, a integração emoção-razão, seja na perspectiva de um curso desenvolvido no Encontro USP Escola, seja na perspectiva da prática reflexiva da sala de aula, constituem os assuntos dos capítulos deste livro.

No segundo e terceiro volumes, docentes das duas comunidades nos falam de sua práxis com foco no olhar das ciências humanas e das linguagens, e com o foco no olhar e das ciências da natureza, respectivamente.

A publicação deste livro só foi possível com a participação de muitos amigas e amigos da educação brasileira, cujos nomes aparecem na capa do livro e entre os autores dos textos. A todos, nosso agradecimento especial, em nome da educação pública democrática e emancipadora.

SUMÁRIO

PREFÁCIO	13
UMA HISTÓRIA DE 10 ANOS DE FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES E A SUA PARTICIPAÇÃO NA INTERAÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA <i>Carlos Marcelo Campos de Almeida Claudemir Edson Viana Clayton Ferreira dos Santos Katia Regina Varela Roa Miriam Alves Dias Santana Vera Bobomoletz Henriques</i>	17
<hr/>	
NO ENCONTRO USP ESCOLA	31
<hr/>	
POR UMA POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOCENTE CONTRA HEGEMÔNICA: O DIÁLOGO EM DEFESA DA ESCOLA PÚBLICA <i>Eduardo Donizeti Giroto</i>	33
ESCOLA PÚBLICA DEMOCRÁTICA: (RE)CONSTRUINDO CONCEITOS <i>Claudio Oliveira Fernandes Raimundo Nonato da Silva Filho</i>	45
DIREITOS HUMANOS, GÊNERO E DIVERSIDADE NA ESCOLA <i>Andrea Paula dos Santos Oliveira Kamensky</i>	63
PEDAGOGIA(S): (RE)ENCONTRO EM UM SONHO POSSÍVEL NO PROCESSO DE BIOGRAFAR-SE, EXISTENCIAR-SE E HISTORICIZAR-SE À LUZ DE PAULO FREIRE <i>Clayton Marcelo Barone Flávia Paes do Amaral Cassemiro</i>	73
ENCONTROS PRECIOSOS – DIÁLOGOS COM A CULTURA DE PAZ <i>Vanessa da Silva Moreira Samuel de Jesus Pereira Andrea Arruda Paula Regina Aparecida Gomes Camargo</i>	89
ALGUNS CAMINHOS TRILHADOS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA <i>Marli Vizim</i>	105
DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARA OFERTA DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PERSPECTIVAS TEÓRICAS E PRÁTICA NO COTIDIANO ESCOLAR <i>Fábio Junio da Silva Santos</i>	121

A DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL <i>Fábio Junio da Silva Santos José Durval Aguiar Júnior</i>	133
<hr/>	
INSPIRADAS PELO ENCONTRO USP ESCOLA	145
<hr/>	
EDUCAÇÃO CONSCIENTE: LIGADOS PELA EMOÇÃO <i>Mioko Sato Monma</i>	147
SAÚDE NA ESCOLA: A ESCUTA QUE AMORTIZA A DOR <i>Soraia Souza Cardoso</i>	157
PROJETO INTEGRADOR: CIRANDA E CÍRCULO DA PAZ – PROJETO COLETIVO ESTIMULANDO PROJETOS INDIVIDUAIS NA ESCOLA <i>Priscila Pettine</i>	169
A VIVÊNCIA DOS VALORES CIVILIZATÓRIOS AFRO-BRASILEIROS NA ESCOLA PÚBLICA <i>Ana Paula Alves de Carvalho</i>	177
EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA PARA MUDANÇA DA SOCIEDADE <i>Priscilla Laprovitera de Oliveira</i>	187
DEMOCRACIA ESCOLAR: A PRÁTICA DA DEMOCRACIA EM SALA DE AULA <i>Ana Martins Paiva</i>	191
AÇÃO E REFLEXÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA: UMA NECESSIDADE CONSTANTE <i>Janice Aparecida Nascimento</i>	199
SOBRE OS AUTORES	205

Uma história de 10 anos de formação permanente de educadores e a sua participação na interação universidade-escola

Carlos Marcelo Campos de Almeida | Claudemir Edson Viana | Clayton Ferreira dos Santos | Katia Regina Varela Roa | Miriam Alves Dias Santana | Vera Bobomoletz Henriques

Encontro USP-Escola: um breve histórico e alguns dados

A FORMAÇÃO permanente da comunidade escolar favorece a realização de um exercício fundamental de reflexão crítica sobre sua própria atuação. Esta criticidade atrai professoras e professores que buscam um espaço de trocas entre si, e de desenvolvimento de relações entre a teoria e a prática. Neste contexto, se constrói o Encontro USP-Escola¹.

O Encontro USP-Escola, organizado conjuntamente por representantes das duas comunidades, escola e universidade, é um evento gratuito que integra um conjunto de cursos de formação permanente para educadores do Ensino Básico, de todas as áreas do conhecimento, com palestras, oficinas e debates de interesse da escola pública. Este evento, bianual, tem duração de uma semana de trabalho intensivo, de manhã à noite, e é realizado nas férias de verão e de inverno.

Este espaço de formação permanente teve o seu início no Instituto de Física da Universidade de São Paulo (IFUSP), em 2007, e era voltado, inicialmente, apenas para professores de Física, com a denominação de **Encontro IFUSP-Escola**. A proposta, elaborada pela então recém-criada Comissão de Cultura e Extensão do Instituto, constituída por docentes da universidade, tinha como objetivo reunir alunos de Licenciatura em Física, docentes de física

¹<<https://uspescolaencontro.wixsite.com/encontrouspescola>>. Acesso em 13 de dezembro de 2020.

das escolas e do Instituto de Física, não apenas para um conjunto de cursos de atualização, mas também para debates sobre temas contemporâneos.

Quatro anos depois de sua criação, o Encontro foi substancialmente ampliado, com a adesão dos organizadores ao Programa Novos Talentos da Capes². Em janeiro de 2011, teve início um novo período: o Encontro IFUSP-Escola transformou-se no **Encontro USP-Escola**, que atraiu outros institutos e unidades da USP, ampliando significativamente o escopo do evento. Ao longo dos anos seguintes, incorporaram o Encontro USP-Escola docentes dos Institutos de Biociências, de Ciências Biomédicas, de Química, de Matemática e Estatística, de Astronomia e Geofísica e de Geociências; das Faculdades de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, de Educação, de Medicina e de Saúde Pública; da Escola de Comunicações e Artes; dos Museus de Arte Contemporânea, de Arqueologia e Etnologia, de Anatomia Veterinária, além do Instituto Butantan e de outras universidades, como a Universidade Estadual de São Paulo – UNESP, Universidade Federal do ABC – UFABC, a Universidade Federal do Estado de São Paulo – UNIFESP, a Fundação Santo André. A perspectiva de uma metodologia de formação voltada para a realidade da escola pública e para a valorização do trabalho em sala de aula atraiu muitas professoras e professores, como mostra o gráfico da Figura 1.

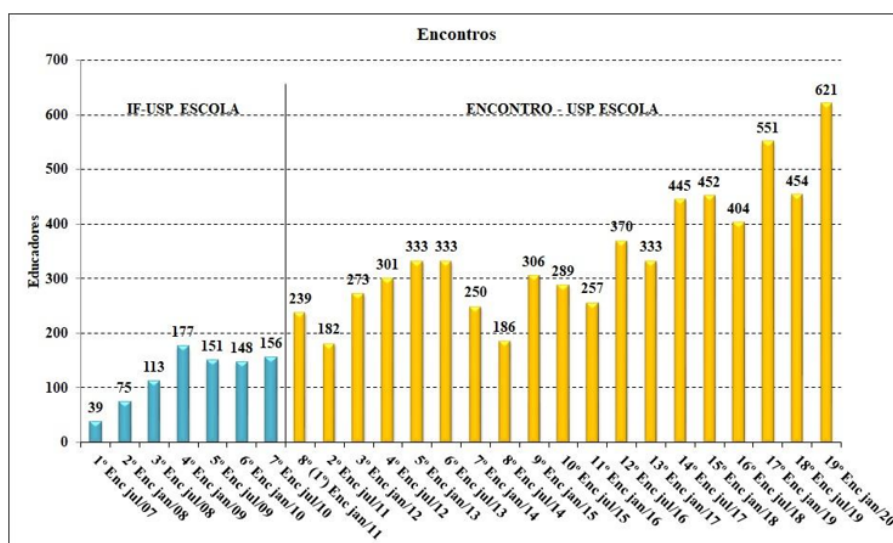
Em pouco tempo, também, o *Encontro* foi se transformando em um espaço de diálogo e reflexão em que os dois conhecimentos, o da universidade, mais ligado à pesquisa sistemática, e o da escola, associado à prática da educação, que é indissociável da reflexão sobre a educação, se *encontraram*, refletindo a intenção inicial, representada no próprio nome do projeto. Além de se tornarem os principais divulgadores do evento, professoras e professores da escola, reunidos no Grupo de Trabalho USP-Escola, passaram a coordenar a programação de palestras e debates, a oferecer cursos fundamentados em suas pesquisas e suas práticas e a organizar ações de compartilhamento, entre docentes das escolas, de ideias, projetos e experiências.

A Figura 1 ilustra a evolução, em números, do Encontro, ao longo dos anos de 2007 a 2020. Na sua primeira edição, ocorrida em julho de 2007, o

²Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. O Programa Novos Talentos visava promover a aproximação entre a universidade e a escola, envolveu mais de uma centena de universidades em todo o país. Criado em 2010, foi encerrado em 2015. <<http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=18305:programa-novos-talentos-recebe-propostas-ate-dia-25-de-janeiro>>. Acesso em 12 de dezembro de 2020.

Encontro teve a participação de 39 educadores da educação básica, em três cursos de Física. Em janeiro de 2011, na primeira edição do Encontro USP-Escola, foram oferecidos 10 cursos, para 239 participantes. Em janeiro de 2020, o 19º Encontro contemplou a formação de 621 trabalhadores da educação. Ao longo dos anos, o Encontro já contribuiu para a formação de 7438 educadores, em sua maioria da rede pública de ensino.

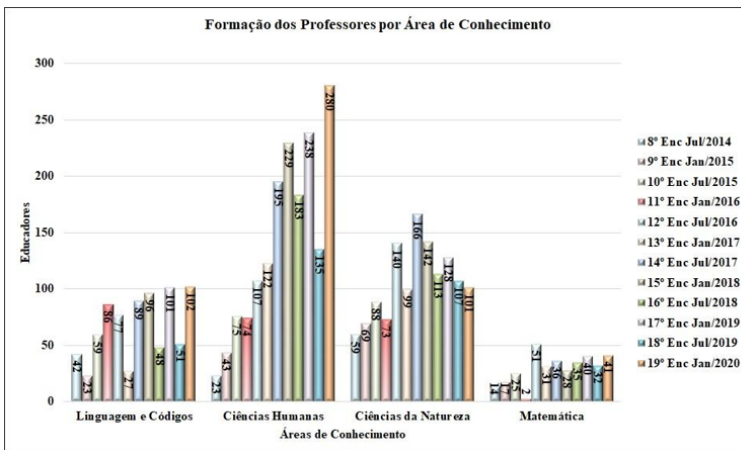
Figura 1 – Número de docentes que participaram dos Encontros IFUSP-Escola e USP-Escola entre 2007 e 2020



Fonte: banco de dados da APEP – Associação de Professores de Escola Pública, fundada em 2016. Mais informações na seção final e na página <<https://associacao-apep.wixsite.com/apep>>. Acesso em 28/12/2020

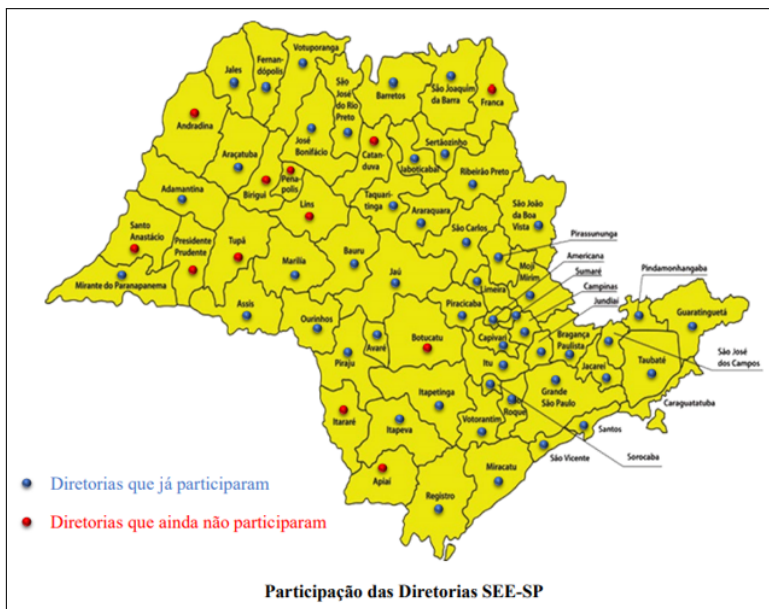
Esta parceria entre professores universitários e professores da escola pública já ofereceu 346 cursos de formação permanente desde sua origem, em 2007, em quase todas as áreas do conhecimento, como mostra a Figura 2. A participação de professoras e professores de diferentes regiões da rede estadual paulista de ensino básico, como mostra a Figura 3, é um dado que demonstra a amplitude do Encontro no estado de São Paulo: das 91 diretorias de ensino, já estiveram representadas 80 diretorias. A participação de metade dos 26 estados do território nacional é ilustrada na Figura 4.

Figura 2 – Quantidade de docentes por área de conhecimento e por Encontro, de 2014 a 2020



Fonte: banco de dados da APEP

Figura 3 – Mapa do estado de São Paulo, dividido em Diretorias de Ensino. Diretorias com participantes no Encontro entre 2014 e 2020 estão indicadas com bolinhas azuis



Fonte: banco de dados da APEP